



АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор АНО «ИИСТ»
Петрухина Г.В.
«10» апреля 2026 г

Отчет о результатах самообследования за 2025 г.

Введение

Настоящий отчет содержит результаты самообследования, проводимого в Автономной некоммерческой организации «Институт интегративной семейной терапии» в 2025 году, составлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135).

Показатели самообследования сформированы в рамках мониторинга эффективности деятельности образовательной организации, а также по результатам сбора текущей информации.

Содержание

1. Общие сведения об Автономной некоммерческой организации «Институт интегративной семейной терапии» (АНО «ИИСТ»)	3
2. Образовательная деятельность Института	4
3. Образовательный процесс	7
4. Организация учебного процесса.....	7
5. Содержание и качество обучения.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение	10
7. Материально-техническая база.....	11
8. Кадровое обеспечение.....	11
9. Показатели деятельности Института за 2025 год	12
10. Показатели деятельности Института за 2025 год	15
11. Дополнительные показатели деятельности Института за 2025 год Научно-методическая и экспертная деятельность	18
12. Аналитический отчет деятельности Института за 2025 год.....	20

1. Общие сведения об Автономной некоммерческой организации «Институт интегративной семейной терапии» (АНО «ИИСТ»)

Автономная некоммерческая организация «Институт интегративной семейной терапии», далее именуемая - «Институт», является автономной некоммерческой организацией, созданной учредителем для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.

Основные сведения

Полное наименование	Автономная некоммерческая организация «Институт интегративной семейной терапии»
Сокращенное наименование	АНО «ИИСТ»
Дата создания	6 июня 2000 года
Юридический адрес	119296, г. Москва, ул. Вавилова 60-1-9
Фактический адрес	117638, г. Москва, Симферопольский пр-д.1 / Варшавское шоссе, д. 56, строение 2
ОГРН	1037739031637
ИНН	7736204944
КПП	773601001
Телефон	+7 (495) 772-00-21
E-mail	familyland@familyland.ru
Официальный сайт	Familyland.ru
Директор	Петрухина Галина Валериевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 036364 от 23 июля 2015 г. (серия 77Л01 № 0007170), выданная Департаментом образования города Москвы, срок действия лицензии – бессрочно.

Учредителем Института является: Бебчук Марина Александровна.

Органами управления Института являются:

- Учредитель Института;
- Наблюдательный совет Института;
- Директор Института;

Институт является юридическим лицом с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке.

Институт имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, расчетный счёт.

В своей деятельности Институт руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским Кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- уставом Института,
- иными законодательными актами Российской Федерации.

Основным нормативно-правовым документом Института является Устав.

Уставом закреплены: цели, задачи, предмет деятельности Института, и, в частности, образовательной деятельности, характеристики образовательного процесса, ответственность органов управления Института, права и обязанности участников образовательного процесса, структура финансовой и хозяйственной деятельности и т.д.

2. Образовательная деятельность Института

Основной целью образовательной деятельности Института является реализация авторских программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, а также дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Основная деятельность Института, как организации, осуществляющей обучение, – предоставление услуг в области дополнительного профессионального образования, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, и (или) на повышение квалификации в рамках имеющейся квалификации, и (или) на получение новой профессиональной компетенции, приобретение новой квалификации.

Основные задачи и виды образовательной деятельности Института:

- разработка и реализация краткосрочных и долгосрочных программ: образовательных, психообразовательных, социальной и медицинской реабилитации, психологического сопровождения, психологической поддержки, психогигиены, психопрофилактики и других;
- подготовка высококвалифицированных специалистов в области семейной психотерапии, свободно владеющих полученными профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- подготовка специалистов по дополнительным образовательным программам, включая программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- обеспечение высокого качества образовательного процесса и контроля в соответствии с требованиями АНО «ИИСТ» и иными стандартами, предусмотренными по отдельным видам программ;
- непрерывное совершенствование содержания образовательных услуг в соответствии с тенденциями развития науки/практики и использование

новейших образовательных технологий, включая технологии дистанционного обучения;

- постоянное совершенствование нормативной-методической документации, регламентирующей учебный процесс;
- организация воспитательной работы в рамках программ, предусматривающих этот вид деятельности;
- организация и проведение конференций, семинаров, курсов, лекций, тренингов, супервизии и иных занятий для педагогов, психологов, медицинских работников, родителей (законных представителей) и других групп населения;
- содействие и развитие профессионального сообщества специалистов, занятых в сфере помощи детям и семьям, основанного на принципах профессиональной компетенции и этики, охрана психического здоровья специалистов помогающих профессий, профилактика эмоционального выгорания специалистов;
- укрепление института наставничества, передачи и тиражирования опыта эффективной помощи детям и семьям, развитие супервизии;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие образования, здравоохранения, науки, социальной защиты и прочих проектов гуманитарной направленности;
- организация и ведение научно-исследовательской и методической работы;
- осуществление контроля за выполнением задач.

В соответствии с задачами Институт осуществляет:

- образовательную, психопрофилактическую и общественно-просветительную работу;
- участие в реализации политики Института в области качества и разработке программ качества образовательной деятельности;
- контроль за организацией и качеством преподавательской деятельности;
- контроль за качеством успеваемости обучающихся;
- контроль качества образовательного процесса (раз в год);
- выполнение требований образовательных стандартов обучения (если предусмотрены), учебных планов и программ;
- формирование учебного расписания и расписания аттестации обучающихся;
- организация набора и зачисления обучающихся в учебные группы;
- подготовка и аттестация обучающихся (если предусмотрена);
- подготовка необходимой документации для организации/сопровождения учебного процесса и документации на выпускников;
- ведение необходимой документации;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий, включая дистанционных технологий;
- совершенствование материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса;

- создание комфортных и безопасных условий обучения, включая инструктаж по технике безопасности обучающихся и их законных представителей (при необходимости).

3. Образовательный процесс

Обучение в АНО «ИИСТ» осуществляется в соответствии действующей лицензией № 036364 от 23 июля 2015 г. (серия 77ЛЮ1 № 0007170), выданной Департаментом образования города Москвы, срок действия лицензии – бессрочно.

Образовательный процесс Института организуется по планам и программам, утвержденным директором АНО «ИИСТ».

Образовательные программы дополнительного профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Институтом, если иное не предусмотрено действующим законодательством Российской Федерации.

Институт принимает решение о зачислении обучающихся вне зависимости от пола, расы, национальности, происхождения, социального положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Институт соблюдает требования к организации образовательного процесса, который регламентируется:

- учебным планом;
- расписаниями занятий;
- итоговой аттестацией слушателей (если предусмотрена).

Учебные планы разрабатываются преподавательским составом и утверждаются Директором Института. Утвержденные рабочие учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавательского состава, составления расписания учебных занятий.

Перечень итоговых испытаний и их характер соответствуют Положению об аттестации (если предусмотрены).

Институт располагает учебно-методической документацией по дополнительным профессиональным программам:

- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- учебники, подготовленные сотрудниками Института;
- видео консультаций в реальном времени для формирования практических навыков;
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

Содержание учебных планов и программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый материал и приобретенные навыки, преобразовывались в ходе обучения в эффективный инструмент и в будущем были востребованы в сфере практической деятельности.

Учебными планами реализована взаимосвязь дисциплин, обеспечивается их логическая последовательность и преемственность.

Институт располагает учебной, учебно-методической литературой, электронными информационными ресурсами, электронными образовательными ресурсами.

Таким образом, Институт создает необходимые условия обучающимся для освоения дополнительных профессиональных программ.

4. Организация учебного процесса

Для организации учебного процесса Институт:

- Оценивает абитуриента (заказчика) по предоставленным данным (собеседование, сведения о полученном образовании) на предмет зачисления в Институт.
- Знакомится с документами абитуриента/ обучающегося (заказчика), необходимыми для оказания платных образовательных услуг.
- Готовит Договор-оферту оказания платных образовательных услуг и размещает его на официальном сайт Института.
- Готовит приказ о зачислении обучающихся в группу в зависимости от вида образовательных услуг. Лицо считается зачисленным с даты, указанной в приказе.
- Определяет кадровый состав, предоставляющий эти услуги. Для оказания образовательных услуг Институт привлекает штатных педагогических работников. Преподавательский состав набирается из лиц, имеющих высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Наряду со штатными преподавателями учебный процесс в Институте могут осуществлять сторонние лица, обладающие необходимой квалификацией, на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учебный процесс также может быть реализован волонтерами, одобренными Институтом.
- Создает необходимые условия (место проведение занятий и материально-техническое оснащение, платформа для онлайн занятий) для предоставления образовательных услуг с учетом требования по охране и безопасности здоровья.
- Организует учебные занятия в соответствии с учебными планами и расписанием, утвержденными приказом Директором.
- Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.
- Создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, оказания первичной медико-санитарной помощи.
- Осуществляет контроль качества и количества образовательных платных услуг, несет ответственность за соблюдение сроков обучения, выполнение учебного плана и расписания занятий.

5. Содержание и качество обучения

Образовательный процесс предусматривает:

- обеспечение получения обучающимися необходимой информации для повышения уровня профессиональных знаний и умений в области психологии, иных областях, совершенствования их деловых качеств;
- создание условий для усвоения обучающимися всей предлагаемой информации с целью повышения уровня профессиональных знаний по

отдельным темам и приобретения дополнительных навыков по профильным дисциплинам;

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, подготовку обучающихся к совершенствованию и (или) получению новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышению профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; к получению компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Обучение в Институте ведется на русском языке.

Занятия в Институте проводятся в очной и заочной формах обучения, а также с использованием дистанционных технологий и без.

Расписание занятий составляется для создания благоприятных условий обучения с учетом санитарно-гигиенических возможностей Института.

Продолжительность обучения определяется продолжительностью образовательной программы.

Обучение в Институте может проводиться как по программам одной тематической направленности, так и комплексным, интегрированным программам.

Учебная нагрузка, а также продолжительность занятий определяется в академических часах.

Допускается сочетание различных форм получения образования, видов образования и методов обучения.

Основными видами учебных занятий являются:

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- групповое занятие/ проект;
- супервизия;
- консультация;
- семейная консультация;
- мастер-класс;
- тренинг;
- самостоятельная работа слушателей;
- работа в малых группах практики (интервизорских группах);
- конференция.

Основными методами обучения являются:

- устное изложение материала;
- беседа, дискуссия, интервью;
- демонстрация случая с клиническим разбором;
- упражнения (тренировки, тренинг);
- симуляционное обучение;
- ролевая игра.

Вышеуказанные методы зачастую применяются комплексно. Выбор метода обучения напрямую зависит от образовательной программы, занятия, уровня подготовленности обучающихся, сложности излагаемого материала, оборудования и от решения преподавателя.

Соотношение часов, отведенных на аудиторную и внеаудиторную работу, определяется целями и задачами преподавания учебных дисциплин, и методикой преподавания.

Учет и контроль посещаемости производится преподавателем после каждого занятия с помощью специальных ведомостей посещения (очно и онлайн).

Контроль знаний и приобретенных навыков проводится с целью определения уровня знаний и практической подготовки слушателей. Он подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль направлен на проверку качества формирования знаний, управление учебным процессом и стимулирования работы обучающихся. Он проводится в ходе всех занятий. Основными формами текущего контроля являются домашнее задание, собеседование (опрос, беседа) и практические задания, проводимые непосредственно на занятиях, с целью проверки усвоения знаний и формирования навыков.

К промежуточному контролю относится промежуточный зачет и/ или супервизия. Непосредственное содержание зачета зависит от решения преподавателя и вида образовательной программы.

Итоговая аттестация (если предусмотрена образовательной программой) – процедура, которая проводится с целью установления уровня знаний обучающихся и сопровождается последующей выдачей удостоверения/ диплома о повышении квалификации или профессиональной переподготовке при условии выполнения всех необходимых условий обучения и аттестации. Если условия аттестации или иные условия не были удовлетворены, обучающийся получает справку о прослушанных часах занятий.

Вид итоговой аттестации зависит от вида образовательной программы, может проводиться в виде защиты дипломных работ, супервизии, зачёта.

По результатам итоговой аттестации издается приказ, подписанный директором Института, об окончании обучения с указанием сведений о выданных документах об образовании.

Институт придает большое значение содержанию образовательных программ, от которого напрямую зависит уровень подготовки обучающихся.

Структура подготовки обучающихся является оптимальной с точки зрения предлагаемого материала, формы и методов обучения.

Институт реализует следующие дополнительные образовательные программы.

Программы повышения квалификации:

- Системное семейное консультирование и семейная психотерапия (социально-психологическая помощь семье и ребёнку);
- Групповая терапия в системном подходе: теория и практика;
- Детское и детско-родительское системное консультирование с основами психиатрии;
- Терапия расстройств настроения у детей и подростков: интегративный подход;
- Метод системной расстановки для семейной психотерапии (консультирования);
- Теория и практика супружеского консультирования;
- Перинатальное семейное консультирование;
- DBT-инструменты для работы с семьей в кризисе;
- Жизнь после... системная семейная психотерапия утраты и горевания;
- Теория и практика семейного консультирования;
- Системные аспекты «психосоматики»;
- Практическое применение теории Боуэна;
- Основы семейного консультирования;
- Обучающий курс «Клиент не хочет жить»;
- Образовательный проект «Настоящий и живой».

Дополнительные общеразвивающие программы:

- Группа системных расстановок “Река жизни»;
- Психологический проект «Через кино к себе. Я и мои опоры»;
- Психологический проект «Жизненные вопросы о смерти»;
- Проект для психологов «Терапевтическое Я. Искусство быть живым»;
- Психологический проект «Через кино к себе. Я и мои отношения»;
- Проект «Риски и радости»;
- Тренинг «Три важных свидания»;
- Психологический проект «Нулевой километр»;
- Психологический проект «Семейная сага: он и она»;
- Проект «Давай расставим»;
- Проект “Живая вода”

Программы профессиональной переподготовки:

- Социально-психологическая помощь семье и ребенку

Структура дополнительной образовательной программы включает:

- цель,
- планируемые результаты обучения,
- учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график,
- рабочие программы учебных дисциплин (при наличии),
- организационно-педагогические условия,
- формы аттестации (при наличии),
- оценочные средства.

Учебный план дополнительной образовательной программы определяет перечень, трудоемкость (в часах), последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (при наличии), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

6. Учебно-методическое обеспечение

Институт предлагает обучающимся учебно-методические материалы, используемые в образовательном процессе (учебники, рабочие тетради, задания для подготовки к семинарам в интервизорских группах, иное) в соответствии с требованиями законодательства.

Учебно-методические материалы по каждой образовательной программе в надлежащем объеме доступны для слушателей.

Все активные образовательные программы представлены в печатном и электронном виде. По каждой образовательной программе представлены рабочие программы дисциплин (при наличии), включающие аннотации и карты компетенций. Иные компоненты сформулированы в описании программы, в частности структурирование по темам с указанием количества часов учебных занятий и перечень учебной литературы для самостоятельной работы.

Информационно-методическое обеспечение позволяет организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

7. Материально-техническая база

Институт проводит занятия по адресу: г. Москва Варшавское шоссе, д. 56, строение 2

Общая площадь, занимаемых Институтом помещений составляет – 109,7 кв.м., площадь аудиторных помещений составляет – 71,9 кв.м.

Площадь арендуемых Институтом помещений составляет – 109,7 кв.м., площадь аудиторных помещений составляет – 71,9 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя оборудованные кабинеты и лекционные помещения.

Для реализации учебного процесса аудитории обставлены необходимой мебелью, стульями, досками, информационными стендами. В некоторых аудиториях присутствует проектор.

Безопасность помещений полностью соответствует требованиям Государственного Пожарного Надзора – имеются заключения о соблюдении требований пожарной безопасности, о соответствии помещений Института санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам.

Техническое оборудование Института регулярно обновляется с целью повышения уровня восприятия учебного материала обучающимися.

Состояние материально-технической базы Института позволяет обеспечить проведение образовательного процесса по программам повышения квалификации и по программам профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

8. Кадровое обеспечение

Институт очень тщательно и ответственно подходит к отбору преподавательского состава.

Образовательный процесс обеспечен научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также большой опыт практической работы.

Численность преподавателей - 27, в том числе численность работников, работающих в штате - 10; работающих по договорам гражданско-правового характера – 2; работающих по договору о добровольческой деятельности (волонтерстве) – 11; работающих по договору с индивидуальным предпринимателем или самозанятым - 4. Численность административно-хозяйственного персонала - 6.

9. Показатели деятельности Института за 2025 год

(в части дополнительного профессионального образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приложение б)

С изменениями и дополнениями от:
6 мая, 3 ноября 2022 г., 23 сентября 2025 г.

Таблица №1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	80 чел./45%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4 чел./2%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел./ 0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	16 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	15 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единица
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	2 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	1 единица
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единица
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	4 чел./ 15%

1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	1 чел./ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./ 0%
1.10.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.10.2	Первая	0 чел./ 0%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	43.1 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	0 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество публикаций в научных журналах "Белого списка"	0 единиц
2.2	Утратила силу с 10 ноября 2025 г. - Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 23 сентября 2025 г. N 703/687 См. предыдущую редакцию	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.4	Утратила силу с 10 ноября 2025 г. - Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 23 сентября 2025 г. N 703/687 См. предыдущую редакцию	
2.5	Утратила силу с 10 ноября 2025 г. - Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 23 сентября 2025 г. N 703/687 См. предыдущую редакцию	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	30
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %

2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	12 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	2 единицы
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1 чел./ 0,4%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	24 611 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2 734,5 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	2 734,5 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	12 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	12 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	3 единицы
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	13 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 чел./0%

10. Показатели деятельности Института за 2025 год
(в части дополнительного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приложение 5))

Таблица №2

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	165 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	165 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	165 чел. /100 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел. / 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел. / 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел. / 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел. / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел. / 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел. / 0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 чел. / 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 чел. / 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел. / 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел. / 0%
1.8.5	На международном уровне	0 чел. / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел. / 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 чел. / 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 чел. / 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел. / 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел. / 0%
1.9.5	На международном уровне	0 чел. / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел. / 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел. / 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел. / 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел. / 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел. / 0%
1.10.5	Международного уровня	0 чел. / 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	2 единицы
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	27 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел / 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./ 41 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./0%
1.17.1	Высшая	0 чел./0%
1.17.2	Первая	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 чел. / 100%
1.18.1	До 5 лет	6 чел. / 22%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. / 4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 19%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел. / 48 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	14 чел. / 52 %

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	17 единиц
1.23.2	За отчетный период	9 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Есть
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единицы
2.2.1	Учебный класс	2 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 чел./ 100%

11. Дополнительные показатели деятельности Института за 2025 год Научно-методическая и экспертная деятельность

Таблица №3

№	Показатель	Единица
1	Количество конференций, семинаров, супервизий, организованных ИИСТ дополнительно за рамками образовательных программ	4 ед.
2	Количество участников мероприятий, организованных ИИСТ дополнительно	418 чел.
3	Количество внешних конференций/семинаров/супервизий, в которых участвовали сотрудники и преподаватели ИИСТ	3 ед.
4	Количество выступлений сотрудников и преподавателей ИИСТ на внешних профессиональных мероприятиях	13 ед.
5	Количество выступлений сотрудников и преподавателей на конференциях, организованных ИИСТ	10 ед.
6	Общее количество научных публикаций сотрудников и преподавателей ИИСТ	9 ед.

7	Количество научно-практических, просветительских публикаций	учебно-методических и	14 ед.
8	Количество индивидуальных преподавателями АНО «ИИСТ»	супервизий, проведенных	173 ед.
9	Количество групповых супервизорских и методических мероприятий, проведенных преподавателями ИИСТ		12 ед.
10	Количество междисциплинарных клинических разборов, организованных преподавателями АНО «ИИСТ»		5 ед.
11	Число/ доля преподавателей, выступающих на конференциях, участвующих в экспертной деятельности		13 чел. / 48 %

12. Аналитический отчет деятельности Института за 2025 год

12.1. Общая характеристика деятельности

Анализ результатов самообследования АНО «Институт интегративной семейной терапии» за 2025 год свидетельствует о стабильном функционировании Института, сохранении устойчивого спроса на образовательные услуги и дальнейшем развитии профессиональной образовательной среды в сфере семейного консультирования и психотерапии.

Деятельность Института в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, лицензией на осуществление образовательной деятельности и внутренними локальными нормативными актами.

Основными направлениями работы Института в 2025 году являлись:

- реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- развитие дополнительных общеразвивающих программ;
- совершенствование практико-ориентированного обучения;
- развитие дистанционных образовательных технологий;
- укрепление научно-методической и экспертной деятельности;
- поддержка профессионального сообщества специалистов помогающих профессий.

12.2. Анализ образовательной деятельности

В 2025 году Институт реализовывал:

- 15 программ повышения квалификации;
- 1 программу профессиональной переподготовки;
- дополнительные общеразвивающие программы психологической и просветительской направленности.

Всего по дополнительным образовательным программам обучалось 165 человек, при этом 100% обучающихся проходили обучение с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

По программам дополнительного профессионального образования обучение завершили:

- 80 слушателей по программам повышения квалификации;
- 4 слушателя по программам профессиональной переподготовки.

В отчетном периоде Институтом были разработаны новые образовательные программы, включая:

- новую программу повышения квалификации;
- новую программу профессиональной переподготовки.

Содержание образовательных программ соответствовало актуальным профессиональным запросам специалистов в области психологии, семейного консультирования и психотерапии. Особое внимание уделялось практической подготовке слушателей, формированию навыков консультирования, супервизии и сопровождения семей в кризисных ситуациях.

Среди наиболее востребованных направлений подготовки можно выделить:

- системное семейное консультирование;
- детско-родительское консультирование;
- супружеское консультирование;
- кризисное консультирование;
- психосоматику;
- супервизионную практику;
- применение интегративных методов психотерапии.

12.3. Качество образовательного процесса

Образовательный процесс в Институте организован с учетом современных требований к дополнительному профессиональному образованию и ориентирован на сочетание теоретической подготовки и практической деятельности.

В ходе реализации образовательных программ использовались:

- лекционные занятия;
- семинары;
- практические занятия;
- тренинговые формы работы;
- супервизии;
- интервизорские группы;
- демонстрации клинических случаев;
- дистанционные образовательные технологии.

Практико-ориентированный характер обучения позволяет слушателям применять полученные знания непосредственно в профессиональной деятельности.

Система контроля знаний включала:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация проводилась в формах, предусмотренных образовательными программами, включая зачеты, супервизии и защиту итоговых работ.

Анализ результатов обучения показывает достаточный уровень освоения образовательных программ слушателями и высокую степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

12.4. Кадровое обеспечение

В 2025 году образовательный процесс обеспечивали 27 преподавателей и специалистов.

В структуру кадрового состава входили:

- штатные преподаватели;
- специалисты, работающие по договорам гражданско-правового характера;
- преподаватели-волонтеры;
- специалисты, сотрудничающие как индивидуальные предприниматели и самозанятые.

Все преподаватели имели высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Значительная часть преподавательского состава обладает большим практическим опытом работы в области семейной психотерапии, психологического консультирования и супервизии.

В Институте сохраняется высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников, что обеспечивает качество подготовки обучающихся.

Одновременно анализ кадровых показателей показывает необходимость дальнейшего развития системы повышения квалификации преподавателей и расширения участия сотрудников в профессиональной аттестации и научной деятельности.

12.5. Научно-методическая и экспертная деятельность

В 2025 году Институт продолжал развивать научно-методическое и профессиональное направление деятельности.

За отчетный период:

- организовано 4 дополнительных профессиональных мероприятия;
- проведено 12 групповых супервизорских и методических мероприятий;
- организовано 5 междисциплинарных клинических разборов;
- проведено 173 индивидуальных супервизии;
- подготовлено 9 научных публикаций;

- опубликовано 14 научно-практических и учебно-методических материалов.

Преподаватели Института принимали участие во внешних профессиональных мероприятиях, конференциях и экспертной деятельности.

Развитие научно-методического направления способствует укреплению профессионального сообщества и повышению качества образовательной деятельности Института.

12.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Института в целом обеспечивает возможность реализации образовательных программ.

Институт располагает учебными помещениями, оборудованными необходимой мебелью и техническими средствами обучения.

Для реализации дистанционного формата обучения используются электронные платформы и цифровые образовательные ресурсы.

Обеспечены условия для безопасного проведения занятий, соблюдаются санитарно-эпидемиологические и противопожарные требования.

Вместе с тем дальнейшее развитие Института требует постепенного расширения материально-технической базы и модернизации технического оснащения в связи с развитием образовательных программ и увеличением объема дистанционного обучения.

12.7. Основные результаты деятельности за 2025 год

По итогам 2025 года можно выделить следующие положительные результаты деятельности Института:

- сохранение устойчивой образовательной деятельности;
- реализация востребованных программ дополнительного профессионального образования;
- развитие дистанционных образовательных технологий;
- практическая направленность подготовки специалистов;
- высокий уровень вовлеченности преподавателей в профессиональную деятельность;
- развитие супервизионной и методической работы;
- расширение научно-практической активности.

12.7. Проблемные зоны и направления развития

Несмотря на положительные результаты деятельности, анализ работы Института позволяет выделить направления, требующие дальнейшего развития:

- расширение материально-технической базы;
- повышение уровня профессионально-общественной аккредитации программ;
- увеличение числа преподавателей, проходящих повышение квалификации;
- развитие публикационной активности;
- расширение научно-исследовательской деятельности;
- развитие очных форм профессиональных мероприятий и конференций.

12.8. Заключение

В целом деятельность АНО «Институт интегративной семейной терапии» за 2025 год может быть оценена положительно.

Институт обеспечивает стабильную реализацию образовательных программ, поддерживает высокий уровень практической подготовки специалистов и сохраняет устойчивые позиции в сфере дополнительного профессионального образования в области семейного консультирования и психотерапии.

Образовательная деятельность Института соответствует действующим нормативным требованиям, а кадровое, методическое и организационное обеспечение позволяет обеспечивать качественную подготовку слушателей.

АНО «ИИСТ» обладает потенциалом дальнейшего развития образовательной, научно-методической и экспертной деятельности, расширения профессионального сообщества и совершенствования современных форм подготовки специалистов помогающих профессий.